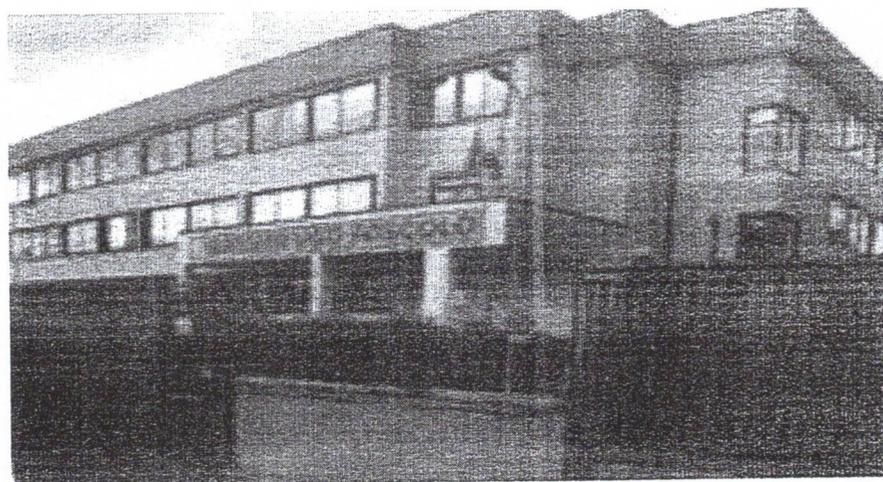


ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "U. FOSCOLO"

Via Orto Ceraso 81057- TEANO- Caserta



ESAMI DI STATO
(Settore Economico) INDIRIZZO A.F.M.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Sez. AFM

Anno Scolastico 2023/2024

Teano 09/05/2024

Prot. N. 6936 del 10/05/2024



Il Dirigente Scolastico
Prof. Paolo Mesolella

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM.....	3
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1 Presentazione dell’istituto.....	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	5
2.1 Profilo dell’Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”.....	5
2.2 Profilo del Diplomato.....	5
2.3 Attività ed insegnamenti generali e di indirizzo.....	5
3. INFORMAZIONI SULLA CLASSE	6
3.1 Indicazioni Del Garante Per La Protezione Dei Dati Personali.....	6
3.2 Presentazione della classe	6
3.3 Il consiglio di classe e la continuità didattica.....	6
3.4 Membri della Commissione di Esame.....	7
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	8
4.1 Metodologia e valutazione.....	8
4.2 Criteri attribuzione crediti.....	8
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo.....	9
5. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	10
5.1 Attività e progetti attinenti all’ “Educazione Civica”.....	10.
5.2 Percorsi interdisciplinari.....	10
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO)	11
Schede analitiche delle singole discipline.....	
Storia.....	12
Italiano.....	14
IRC	16
Economia politica	17
Diritto	19
Economia aziendale	21
Matematica	25
Inglese	28
Francese	31
Scienze Motorie e Sportive	33

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione prima prova scritta – italiano
2. Griglia di valutazione seconda prova scritta – economia aziendale
3. Griglia di valutazione del colloquio orale

Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM

MATERIA	DOCENTE	Firma
Religione Cattolica	Orsillo Daniela	Daniela Orsillo
Italiano	Croce Lidia	Lidia Croce
Storia	Croce Lidia	Lidia Croce
Economia Politica	D'Anna Carla	Carla D'Anna
Diritto	D'Anna Carla	Carla D'Anna
Francese	Sorrentino Mariapina	Mariapina Sorrentino
Inglese	Martino Nicandro	Nicandro Martino
Matematica	Rossi Domenico	Rossi Domenico
Economia Aziendale	Boragine Teresa	Teresa Boragine
Scienze Motorie	Pitocchi Giuseppe	Giuseppe Pitocchi

Coordinatore di classe
 Prof.ssa Carla D'Anna

Il Dirigente Scolastico
 Prof. Paolo Mesolella



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'istituto

L'I.I.S. "UGO FOSCOLO", ubicato in Teano, nasce il 1° ottobre 1962 come "Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per geometri". Attualmente l'ISISS Foscolo ha due sedi, Teano e Sparanise, e una popolazione scolastica eterogenea.

Il territorio di Teano e Sparanise presenta un vasto patrimonio storico di beni culturali aventi un notevole interesse archeologico, architettonico ed ambientale. Le attività socioculturali ruotano intorno a varie associazioni culturali, no-profit e sportive.

La scuola viene percepita dalle famiglie come un servizio importante e offre la garanzia di un ambiente rassicurante, dove nei limiti del possibile, si prende cura dei bisogni anche psicologici dei ragazzi. L'istituto ritiene fondamentale collaborare con tutte le amministrazioni dei Comuni limitrofi, attraverso la collaborazione e la progettazione di iniziative condivise (PCTO). La realtà del territorio è poco produttiva dal punto di vista industriale e del settore terziario, poiché prevale la vocazione agricola. L'azione della scuola risulta pertanto fondamentale, perché valorizza il contesto in cui opera che non è ricco di stimoli culturali.

La nostra scuola si pone come obiettivo principale, prioritario, il successo scolastico di ogni alunno, creando un ambiente positivo mediante strategie didattiche che tendono al miglioramento e a rafforzare il legame tra lo studente, i compagni, i docenti e la famiglia

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo dell'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing mira alla formazione di una figura professionale rispondente alle richieste del mondo del lavoro locale, nazionale e internazionale.

Dopo il diploma ci si può inserire nel mondo del lavoro (aziende private; studi commerciali e legali; società finanziarie e banche; agenzie di assicurazioni; aziende di produzione di software; amministrazione di condomini ecc.) o continuare con gli studi universitari.

2.2. Profilo del Diplomato

Il diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Alla fine del percorso il diplomato sa:

- ✓ Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; i fenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici
- ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.
- ✓ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✓ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

2.3. Attività ed insegnamenti generali e di indirizzo

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2		
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

3. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

3.1. INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli studenti della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

3.2 Presentazione della classe

La classe è composta da 18 alunni, 7 maschi e 11 femmine. Della classe quinta fanno parte 2 alunni BES, per i quali sono stati elaborati i rispettivi PDP che si allegano al presente documento. Gran parte degli allievi proviene da Teano, altri provengono dalle frazioni o dai comuni limitrofi. Dal punto di vista disciplinare, il CdC è concorde nell'affermare che gli alunni hanno sempre assunto un comportamento responsabile e corretto nei confronti degli insegnanti, dell'istituzione scolastica e tra di loro.

La classe, nel corso del triennio, ha seguito lo svolgimento dell'attività didattica con interesse, evidenziando discreta attenzione per le problematiche culturali affrontate e, pur presentando una fisionomia variegata per capacità, abilità di base e rendimento, si presenta, nel complesso, alquanto amalgamata. Ha sviluppato al suo interno un vivace spirito di gruppo, che ha portato gli allievi ad un'attiva cooperazione e partecipazione alle varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche.

In generale, gli allievi hanno dimostrato un impegno costante, serio e costruttivo, facendo registrare adeguati risultati per gli obiettivi prefissati. Tuttavia, si evidenzia che un piccolo gruppo di allievi, nonostante le continue sollecitazioni, ha riportato risultati quasi soddisfacenti a causa di impegno discontinuo, studio superficiale e lacune di base non pienamente colmate.

3.3. Il consiglio di classe e la continuità didattica

Disciplina	III anno	IV Anno	V Anno
<i>Religione</i>	Spagnuolo Teresa	Spagnuolo Teresa	Orsillo Daniela
<i>Italiano / Storia</i>	Croce Lidia	Croce Lidia	Croce Lidia
<i>Informatica</i>	Tessitore Francesco	Vendemia Andrea	////////////////////
<i>Lingua Inglese</i>	Martino Nicandro	Martino Nicandro	Martino Nicandro
<i>Lingua Francese</i>	Sorrentino Mariapina	Palumbo Iva	Sorrentino Mariapina
<i>Matematica</i>	Genovese Carlo	Rossi Domenico	Rossi Domenico
<i>Economia aziendale</i>	Boragine Teresa	Boragine Teresa	Boragine Teresa

<i>Diritto / Economia Politica</i>	D'Anna Carla	D'Anna Carla	D'Anna Carla
<i>Scienze motorie</i>	Barra Marco	Pitocchi Giuseppe	Pitocchi Giuseppe

	III anno	IV anno	V anno
COORDINATORI DI CLASSE	D'Anna Carla	D'Anna Carla	D'Anna Carla
REFERENTI PCTO	D'Anna Carla	D'Anna Carla	D'Anna Carla
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	D'Anna Carla	D'Anna Carla	D'Anna Carla

3.4. Membri interni della Commissione di Esame

Docente

1. Prof. ssa Croce Lidia
2. Prof. ssa Sorrentino Mariapina
3. Prof. Pitocchi Giuseppe

Materie di insegnamento

- Italiano /Storia
Francese
Scienze Motorie

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. Metodologia e valutazione

L'attività didattica è stata condotta in accordo con le indicazioni del PTOF. La programmazione per la classe è stata elaborata sulla base delle disposizioni vigenti, "individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

La valutazione è stata formativa, sommativa e continua attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.

Tenuto conto della situazione di partenza e delle evidenze, il Consiglio ha considerato i seguenti elementi di valutazione:

- Impegno e senso di responsabilità
- Frequenza alle lezioni
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progressi nel processo di apprendimento, anche in relazione ai ritmi e agli stili di apprendimento individuali
- Livello delle prestazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti

Durante l'anno sono state inoltre effettuate una simulazione della prima prova e una simulazione della seconda prova d'esame.

Per le griglie specifiche, si vedano gli Allegati al Documento

4.2 Criteri attribuzione crediti

Tabella attribuzione credito scolastico (V Anno) (ai sensi art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori per il calcolo del credito scolastico

1. per le medie che presentano la prima cifra decimale ≥ 5 si attribuisce il massimo tabellare previsto nell'ambito della relativa fascia (salvo casi particolari);
2. al punteggio base assegnato per la media dei voti nella banda di oscillazione va aggiunto ulteriore punteggio fino a un max di 1 p. tenendo conto dei seguenti indicatori.

9. Indicatori	3^classe	4^classe	5^classe
1) Assiduità della frequenza	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ► 0.50 da 11 a 20 g. ass. ► 0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ► 0.50 da 11 a 20 g. ass. ► 0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ► 0.50 da 11 a 20 g. ass. ► 0.20
2) Conseguimento di certificazioni Inglese, Informatica, Autocad organizzate dalla scuola	0,10	0,10	0,10
3) Partecipazione alla vita della scuola, alle attività integrative * - Partecipazione ai PON - Partecipazione al PCTO - Partecipazione Orientamento in entrata e manifestazione esterne	fino a 0,40	fino a 0,40	fino a 0,40
Giudizio di partecipazione: ottimo	0,40	0,40	0,40
Giudizio di partecipazione: buono	0,30	0,30	0,30
Giudizio di partecipazione: discreto	0,20	0,20	0,20

* Concorre anche l'interesse mostrato verso l'IRC.

Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5, per eccesso se ≥ 5.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

L'istituto, nella sede di Teano, dispone di laboratori multimediali (scientifici, informatici, tecnologici, linguistici, di chimica e fisica, di anatomia, per geometri e astronomico), biblioteche, spazi per lo sport, aule polifunzionali, aule per attività extracurricolari. L'attività didattica, a seconda delle esigenze formative, si è svolta utilizzando ove possibile tutte le risorse a disposizione della scuola, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il docente di ogni disciplina ha adattato i tempi delle attività didattiche alle esigenze specifiche.

5 ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1. Attività e progetti attinenti all' "Educazione Civica"

L'entrata in vigore della legge n°92 del 2019 ha previsto che nelle scuole di ogni ordine e grado sia introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. La legge ha posto a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per sviluppare "la **capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e solidale della comunità**" (art.1, comma 1 della legge).

Le linee guida emanate il 22/6/2020 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero art. 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Il percorso di indirizzo prevede lo studio del Diritto, oltre che di Economia Politica; pertanto, gli allievi hanno avuto la possibilità di affrontare varie e diverse tematiche attinenti all'educazione civica, la cui programmazione è stata svolta in modalità multidisciplinare sulla base degli obiettivi specifici individuati a livello di istituto nelle tre macroaree indicate sopra.

5.2 Percorsi interdisciplinari

Nel corso dell'anno scolastico, sono state individuate e sviluppate alcune macro-tematiche, trasversali alle diverse discipline, quali:

- Le Istituzioni
- L'azienda, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla legalità
- Le scelte gestionali.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti della classe V AFM di Teano,

nell'anno scolastico 2021/2022, hanno partecipato:

- Ad una visita presso il Palazzo Madama;
- Ad una visita guidata alle aziende:
 - Stabilimento termale Minieri di Telesse Terme;
 - Museo etnografo “Kere” di Caiazzo;
 - Azienda Agricola Aiezza di Pastorano;
- Al progetto “i giovani: consumatori consapevoli nell'era post-pandemica” con Federconsumatori di Caserta per 50 ore one line e in presenza.
- PON di informatica.
- Incontro con l'Associazione “Libera”.

Nell'anno scolastico 2022/2023 hanno partecipato:

- Alle attività attinenti il PCTO:
- Al prosieguo del progetto “i giovani: consumatori consapevoli nell'era post-pandemica” con Federconsumatori di Caserta per 50 ore one line e in presenza;
- Visita aziendale:

biscottificio “Barbieri” San Lorenzello (BN);

Pizzeria la Pineta a Castelvenere (BN)

Azienda vinicola “Terre Stregate” di Guardia Sanfremoniti (BN)

- Visita a “Carditello”
- Visita a Montecitorio

Nell'anno scolastico 2023/2024 hanno partecipato:

- University Village
- Festival Unità D'Italia
- PCTO con CODICI per un totale di 50 ore
- Centro per i diritti del cittadino- “I giovani ed i diritti del cittadino/consumatore nell'era digitale”
- Viaggio a Perugia, visita alla casa Museo del Cioccolato “Perugina”; Verona, visita a Job&Orienta; Reggio Emilia, visita al Museo del tricolore;
- Manifestazione giornata violenza sulle donne
- Auditorium Teano –Incontro sul territorio della SHOAH
- Incontri in Aula Magna – Centro per l'impiego
- Visita a palazzo Madama
- Viaggio a Barcellona

SCHEMA ANALITICA DI STORIA

Prof.ssa Lidia Croce

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>Organizzare e classificare dati, leggere e interpretare materiale iconografico</p> <p>Acquisire il senso della dimensione storica degli eventi e del loro concatenarsi</p> <p>Essere consapevole del complesso di fattori che intervengono nei processi di stabilizzazione e di modificazione della realtà storica</p> <p>Saper operare sintesi dei fatti storici esaminati ed esporli nel linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare fonti storiche</p> <p>Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per operare collegamenti col presente</p>
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Età dell'imperialismo ● Le lotte sociali e le tendenze nazionalistiche in Europa alla fine del XIX secolo ● L'Età giolittiana ● La Prima guerra mondiale ● La Rivoluzione russa ● Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo ● La "vittoria mutilata" dell'Italia ● Il biennio rosso ● La crisi economica del 1929 ● L'Età dei totalitarismi ● Stalin e il regime comunista ● Mussolini e il regime fascista ● Hitler e il regime nazista ● La Seconda guerra mondiale ● Il secondo dopoguerra. L'Italia repubblicana

ABILITA'	<p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Evidenziare i rapporti di causa effetto e cogliere la successione dei momenti storici in funzione del presente.</p> <p>Acquisire il senso della dimensione storica degli eventi e della loro connessione.</p> <p>Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Saper operare sintesi dei fatti storici esaminati Operare raccordi interdisciplinari</p>
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo La rete del tempo, Autori: G. De Luna/ M. Meriggi <p>Titolo: Editore: Paravia</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale cartaceo e su supporto digitale, - documenti, schede sinottiche, mappe semplificate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione delle singole verifiche si è tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza alle lezioni, conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, capacità di operare collegamenti tra i vari saperi, padronanza del lessico specifico della disciplina. Si sono prese, inoltre, in considerazione le abilità e le competenze acquisite nell' iter di apprendimento programmato, nonché dell'autonomia raggiunta e delle capacità critiche dimostrate. La valutazione è stata formativa e continua, mediante la verifica dell'attività svolta, la produzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.</p> <p>Tenuto conto della situazione di partenza, particolare rilievo è stato dato ai seguenti elementi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e senso di responsabilità • Puntualità nelle consegne • Partecipazione al dialogo educativo • Progressi nel processo di apprendimento

***SCHEMA ANALITICA DI ITALIANO**

- Prof.ssa Lidia Croce

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Riconoscere i nuclei essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra movimenti, generi, autori, opere e testi fondamentali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Età del Realismo ● Naturalismo e Verismo. Analogie e differenze ● G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica ● da Vita dei campi, "La lupa" da I Malavoglia "L'addio di Ntoni" da Mastro-don Gesualdo "La morte di Gesualdo" ● Il Decadentismo ● G. Pascoli: vita, opere, pensiero, poetica Myricae "Lavandare" e "X Agosto" da I Canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno" ● G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero, poetica da Alcyone "La pioggia nel pineto"; "Nella belletta" ● La nascita del romanzo psicologico ● L. Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica Il saggio "L'umorismo" da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" da Il fu Mattia Pascal "Io e l'ombra mia" da Uno, nessuno e centomila "Un paradossale lieto fine" ● La poetica ermetica ● G. Ungaretti: vita, opere, pensiero, poetica L'Allegria "Soldati", "Veglia" da Sentimento del tempo "La madre", da Il dolore "Non gridate più" ● E. Montale: vita, opere, pensiero, poetica da Ossi di seppia "Spesso il male di vivere..." da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio..." da Le occasioni "Non recidere" ● Tendenze poetiche di fine Ottocento

	<p>A. Merini, “L’ora più solare” Divina Commedia, Paradiso: lettura, analisi e commento dei canti: I, VI, XXXIII.</p>
ABILITA’	<p>Conoscere gli aspetti essenziali dei fenomeni culturali, del pensiero, dell’epica degli autori oggetto di studio.</p> <p>Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali, economici e produzione letteraria.</p> <p>Riconoscere e definire il genere letterario. Esporre in modo chiaro, corretto, coerente.</p> <p>Produrre per iscritto testi coesi e adeguati allo scopo comunicativo</p>
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p> <p>Libro di testo: Porte della letteratura, Autori: Roncoroni A./ Cappellini M.M./Sada E., Editore: C. Signorelli</p> <p>materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottiche, mappe semplificate.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione delle singole verifiche, colloqui orali e prove scritte di varia tipologia, si è tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza alle lezioni, conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, capacità di operare collegamenti tra i vari saperi, padronanza del lessico specifico della disciplina. Si sono prese, inoltre, in considerazione le abilità e le competenze acquisite nell’iter di apprendimento programmato, nonché dell’autonomia raggiunta e delle capacità critiche dimostrate. La valutazione è stata formativa e continua, mediante l’accertamento degli esiti conseguiti, la produzione degli elaborati con l’individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell’autocorrezione e dell’autovalutazione.</p> <p>Tenuto conto della situazione di partenza, particolare rilievo è stato dato ai seguenti elementi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e senso di responsabilità • Puntualità nelle consegne • Partecipazione al dialogo educativo • Progressi nel processo di apprendimento

Prof.ssa Daniela Orsillo

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La chiamata all'amore: "Il male e il bene: una scelta". ✓ La chiamata all'amore: "Uomo e donna: dall'individuo alla coppia". ✓ Le mille sfumature dell'amore: brani scelti sull'amore sponsale e fraterno. ✓ Morale familiare: "Fidanzamento e amore coniugale", "La vita è un dono". ✓ Il valore del lavoro: l'economia e la dignità dell'uomo. ✓ La Chiesa e la società.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone. ✓ Conoscere la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio. Distinguere l'amore vero dai soprusi. ✓ Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. ✓ Studiare la dottrina sociale della Chiesa. ✓ Porre scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile. ✓ Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale-ambientale della Chiesa. <p>COMPETENZE E CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi interrogare sulla propria identità, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e il mondo, al fine di sviluppare un personale progetto di vita. ✓ Riconoscere l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia e della realtà contemporanea. ✓ Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione ebraico-cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile. ✓ Sostenere e motivare consapevolmente le proprie scelte di vita, in relazione con gli insegnamenti cristiani. ✓ Riconoscere nel CVII un evento importante della Chiesa contemporanea, descrivendone le principali scelte operate alla luce del Magistero pontifici
MEZZI	Libro di testo, mezzi multimediali, testi letterari, opere d'arte.
VERIFICA	Dialogo guidato, test.
LIBRO DI TESTO	Pisci A., Bennardo M., <i>All'ombra del sicomoro</i> , nuova edizione Bibbia di Gerusalemme

SCHEDA ANALITICA - ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Carla D'Anna

TESTO ADOTTATO	FRANCO POMA/FINANZA PUBBLICA / Ed. Principato
<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>La finanza pubblica Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica I bisogni pubblici I servizi pubblici Evoluzione storica della finanza pubblica Gli obiettivi della finanza pubblica L'aumento tendenziale delle spese pubbliche. La classificazione delle spese pubbliche Gli effetti economici delle spese redistributive Le entrate pubbliche Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche. Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici Imposte, tasse e contributi L'imposta e le sue classificazioni Gli elementi dell'imposta Imposte dirette e indirette; Imposte reali e personali; Imposte generali e speciali; Imposte proporzionali, progressive e regressive I principi giuridici e amministrativi delle imposte Il principio della generalità; dell'uniformità I principi amministrativi L'autotassazione La ripartizione dell'onere delle imposte (cenni) Il principio del sacrificio La teoria della capacità contributiva La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi Gli effetti economici delle imposte – concetti generali Gli effetti dell'imposizione fiscale L'evasione fiscale; L'erosione; L'elisione; L'elusione La traslazione dell'imposta Concetti generali sul bilancio dello Stato</p>

<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Gli alunni, nel complesso, sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare un linguaggio specifico; 2. applicare quanto appreso a situazioni concrete; 3. riconoscere relazioni cause-effetto; 4. cogliere la dimensione storica dell'ordinamento giuridico ed economico; 5. inquadrare il nostro sistema economico nel contesto europeo 6. effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati.
<p><u>METODOLOGIE e STRUMENTI:</u></p>	<p>I sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:</p> <p>Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottici, mappe semplificate. Schematizzazione dei contenuti e discussione guidata in classe.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.</p> <p>I voti sono stati assegnati e comunicati con motivazione ad ogni allievo. La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina 2. Frequenza 3. Autonomia 4. Diligenza 5. impegno e miglioramento
<p><u>TESTI e MATERIALI ADOTTATI:</u></p>	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Testo scolastico 2. Codice Civile <p>Articoli di giornali e riviste; mappe semplificate; Schede sinottiche</p>

SCHEMA ANALITICA - DIRITTO

Prof.ssa Carla D'Anna

TESTO ADOTTATO	Titolo: Diritto Pubblico , Autori: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco Editore: Le Monnier
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI	<p>Le diverse forme di Stato</p> <p>Lo Stato di diritto</p> <p>Le forme dello Stato di diritto</p> <p>Origine, caratteri e struttura della Costituzione</p> <p>L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale</p> <p>Il compromesso costituzionale</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Democrazia; Libertà; Giustizia e internazionalismo Art. 3 Cost.</p> <p>Il principio di uguaglianza</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il bicameralismo; la legislatura; le immunità parlamentari</p> <p>L'organizzazione interna delle Camere</p> <p>Le deliberazioni parlamentari</p> <p>La legislazione ordinaria</p> <p>Il referendum abrogativo</p> <p>I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo</p> <p>Il Governo</p> <p>Formazione del Governo</p> <p>Rapporto di fiducia</p> <p>Le crisi di Governo</p> <p>La struttura e i poteri del Governo</p> <p>Gli atti aventi forza di legge</p> <p>I poteri regolamentari</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>Elezione, durata in carica, supplenza</p> <p>I poteri di garanzia. I poteri di rappresentanza nazionale</p> <p>I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei ministri</p> <p>I giudici e la funzione giurisdizionale. I giudici e la giurisdizione</p> <p>Magistrature ordinarie e speciali</p> <p>La soggezione dei giudici solo alla legge</p>

	<p>L'indipendenza della Magistratura e il CSM</p> <p>L'indipendenza dei giudici</p> <p>I caratteri della giurisdizione</p> <p>Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio Le sentenze</p> <p>La Corte costituzionale - Concetti generali</p> <p>La giustizia costituzionale in generale</p> <p>Struttura e funzionamento della Corte costituzionale</p> <p>Concetti generali: Unione Europea - Organi UE - Agenda 2030</p> <p>Educazione alla legalità</p>
ABILITA'	<p>Gli alunni, nel complesso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscono globalmente in modo adeguato i contenuti propri della disciplina 2. sanno utilizzare il linguaggio specifico 3. sanno ritrovare fonti normative 4. sanno effettuare semplici collegamenti tra gli argomenti studiati
METODOLOGIE e STRUMENTI	<p>I sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:</p> <p>Il libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottiche, mappe semplificate</p> <p>Schematizzazione dei contenuti e discussione guidata dei contenuti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.</p> <p>I voti sono stati assegnati e comunicati con motivazione ad ogni allievo. La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. disciplina 2. autonomia 3. diligenza 4. impegno e miglioramento 5. quantità e qualità del miglioramento
TESTI e MATERIALI / ADOTTATI	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testo scolastico 2) Codice civile 3) Articoli di giornali e riviste. mappe concettuali, schede sinottiche.

SCHEMA ANALITICA – ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Teresa Boragine

Libro di testo	<p><u>Titolo:</u> Entriamo in azienda up 3 Tomo1-Tomo 2 corso di Economia Aziendale</p> <p><u>Autori:</u> Astolfi Barale & Ricci <u>Editore:</u> Tramontana /RCS Education</p>
Presentazione e della classe	<p>La classe, composta da 18 alunni (7 maschi e 11 femmine), in generale ha partecipato al dialogo educativo con interesse e partecipazione. Gli alunni, durante il percorso scolastico, nella quasi totalità di loro, hanno dimostrato senso di responsabilità e autonomia. Durante il quinto anno, gli allievi hanno espresso maggiormente il proprio carattere e la propria personalità, ognuno in modo autonomo e personale. La classe ha ottenuto una preparazione finale nel complesso buona, tranne per alcuni alunni che per incostanza nello studio o mancanza di un metodo efficace, hanno raggiunto risultati quasi discreti.</p>
Contenuti	<p>MODULO 1</p> <p>UNITA' 1</p> <p>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>1 Il bilancio d'esercizio</p> <p>2 Il sistema informativo di bilancio</p> <p>3 La normativa sul bilancio</p> <p>4 Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico</p> <p>5 Il bilancio in forma abbreviata</p> <p>6 I criteri di valutazione</p> <p>7 I principi contabili</p> <p>8 La revisione legale</p> <p>9 Le attività di revisione contabile</p> <p>UNITA' 2</p> <p>Analisi per indici</p> <p>1 L'interpretazione del bilancio</p> <p>2 Le analisi di bilancio</p> <p>3 Lo Stato patrimoniale riclassificato</p> <p>4 Il Conto economico riclassificato</p> <p>5 Gli indici di bilancio</p> <p>6 L'analisi della redditività</p> <p>7 l'analisi della produttività</p> <p>8 l'analisi patrimoniale</p> <p>9 L'analisi finanziaria</p>

UNITA' 3

Analisi per flussi

- 1 I flussi finanziari e i flussi economici
- 2 Le fonti e gli impieghi
- 3 Il rendiconto finanziario
- 4 Le variazioni del patrimonio circolante netto

UNITA' 4

Il Bilancio socio-ambientale (Educazione Civica))

- 1 La rendicontazione sociale e ambientale
- 2 L'interpretazione del Bilancio socio-ambientale
- 3 La produzione e distribuzione del valore aggiunto

MODULO 2

UNITA' 1

Imposizione fiscale in ambito aziendale (Educazione Civica)

- 1 Le imposte indirette e dirette
- 2 Il concetto tributario di reddito d'impresa
- 3 Il reddito fiscale

MODULO 3

UNITA' 1

Metodi di calcolo dei costi

- 1 Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- 2 L'oggetto di misurazione
- 3 La classificazione dei costi
- 4 La contabilità a costi diretti (direct costing)
- 5 La contabilità a costi pieni (full costing)

Il metodo ABC (Activity Based Costing)

UNITA' 2

Costi e scelte aziendali

- 1 La contabilità gestionale
- 2 Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- 3 L'accettazione di un nuovo ordine
- 4 Il mix di prodotto da realizzare
- 5 L'eliminazione del prodotto in perdita
- 6 Il make or buy

	<p>7 La break even analysis 8 L'efficacia e l'efficienza aziendale</p> <p>MODULO 2</p> <p>UNITA' 1</p> <p>Strategie aziendali</p> <p>Creazione di valore e successo dell'impresa</p> <p>Il concetto di strategia</p> <p>La gestione strategica.</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno</p> <p>L'analisi dell'ambiente interno</p> <p>UNITA' 2</p> <p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>La pianificazione aziendale</p> <p>Il budget</p> <p>La redazione del budget.</p> <p>Il budget economico</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>In relazione alla programmazione curricolare, riportata nel piano dell'offerta formativa dell'Istituto, sono stati conseguiti i seguenti <u>obiettivi</u>:</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme, utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Comunicare utilizzando una terminologia specifica. Risolvere problemi utilizzando risorse adatte. Applicare i principi generali della contabilità, della programmazione e di controllo di gestione.</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>La gestione delle aziende industriali. Il sistema informativo di Bilancio. La revisione e la rielaborazione del Bilancio d'esercizio. L'analisi per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario. Le strategie di gestione.</p>

	<p><u>Capacità:</u></p> <p>Redigere la contabilità nel rispetto della normativa civile e fiscale. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Commentare i documenti del Bilancio d'esercizio. Interpretare la realtà aziendale. La formazione dei costi, la rappresentazione del punto di equilibrio. Analizzare le strategie di gestione.</p>
Metodi	<p>Didattica in presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale; ● Lezione dialogata; ● Problem solving; ● Analisi dei documenti; ● Attività laboratoriale; ● Discussione.
Strumenti	<p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, ● Testi normativi, ● Schede esemplificative, ● Materiale e documenti anche originari, ● PC/Internet.
Discipline coinvolte	<p>Tutte le discipline del C.d.C . in particolare, Diritto, Economia politica e Matematica.</p>
Tipologie delle verifiche	<p>Le verifiche sono state formative e sommative</p> <p>Le verifiche formative sono state esercitazioni in classe, alla lavagna o di gruppo, domande mirate, verifiche orali brevi e lunghe,</p> <p>Le verifiche sommative sono state prove scritte strutturate e non strutturate, prove pratiche e prove con dati a scelta, analisi di casi aziendali.</p>
	<p>Gli allievi si sono esercitati principalmente sul Bilancio non a stati comparati, la sua analisi e la costruzione di un bilancio con dati a scelta; la contabilità gestionale e il punto di equilibrio, il budget.</p>
Valutazione	<p>La valutazione è il risultato dell'osservazione e della corrispondenza ai criteri stabiliti in sede di programmazione di dipartimento e di disciplina.</p>

SCHEDA ANALITICA DI MATEMATICA

Prof. Rossi Domenico

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. 2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. 3. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 4. Individuare collegamenti e relazioni 5. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile. 6. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline. 7. Collaborare e partecipare.
-----------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
1) Richiami sullo studio di una funzione reale di una variabile reale	Dominio e segno di una funzione Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani Limiti di una funzione reale di una variabile reale Funzioni continue Asintoti di una funzione Derivata di una funzione in un punto Derivate delle funzioni elementari Significato geometrico di derivata Regole di derivazione Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione Concavità, convessità e punti di flesso di una funzione Grafico di una funzione	Saper calcolare il campo di esistenza di una funzione. Saper calcolare il limite di una funzione. Saper determinare gli asintoti del grafico di una funzione. Saper condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato. Saper applicare le regole di derivazione. Saper calcolare i punti estremanti e quelli di flesso per mezzo dello studio della derivata prima e di quelle successive. Saper descrivere le proprietà

		qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
2) Funzioni di due variabili: disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite.	Disequazioni lineari in due variabili.	Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
3) Dati e previsioni: Richiami di Statistica	Concetti fondamentali della statistica descrittiva: fasi dell'indagine statistica, unità statistiche e popolazione, caratteri e modalità. Rappresentazione dei dati mediante tabelle semplici, a doppia entrata e grafici.	Saper rappresentare distribuzioni di frequenze mediante tabelle e diversi tipi di grafici. Interpretare istogrammi, cartogrammi diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici.
4) Applicazioni dell'analisi all'economia.	Introduzione del problema. La domanda e l'offerta di un bene. La teoria dei costi. La funzione del ricavo e la funzione del profitto. La funzione del costo medio unitario	Saper analizzare graficamente le funzioni economiche. Saper distinguere nella funzione del costo totale i costi fissi da quelli variabili. Saper calcolare il profitto derivante dalla produzione di un bene.
5) Ricerca operativa: problemi di scelta.	Fasi e tecniche della Ricerca Operativa. Modelli matematici. Classificazione dei vincoli di un problema. Classificazione dei problemi di scelta. Ricerca del punto di pareggio Ricerca del massimo profitto Ricerca del minimo costo unitario Ricerca del lotto economico di acquisto	Saper impostare il modello matematico di un problema di scelta. Saper rappresentare graficamente il modello. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, scelta tra due o più alternative.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione dialogata; ▪ <i>problem solving</i>; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></p>	<p><u>Criteria generali per la valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi della situazione di partenza e delle capacità dei singoli alunni ▪ Analisi del contesto sociale e familiare dell'alunno ▪ Progressione nel processo d'apprendimento ▪ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive ▪ Sviluppo del senso dell'autonomia e di strategie di apprendimento adeguate ▪ Partecipazione attiva al dialogo educativo ▪ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno ▪ Partecipazione a progetti formativi ▪ Costanza nella collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni ▪ Livello degli obiettivi didattici raggiunti <p><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove scritte semi/strutturate ▪ Interrogazione orale breve ▪ Interrogazione orale lunga ▪ Esercitazione individuale ▪ Esercitazione collettiva ▪ Elaborati svolti a casa ▪ Analisi di casi pratici
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo: Multimath.rosso Vol.5 G.&C. ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; ▪ Attrezzature informatiche.

SCHEMA ANALITICA - LINGUA INGLESE

Prof. Nicandro Martino

OBIETTIVI	<p>I macro-obiettivi raggiunti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamento ed ampliamento della padronanza delle abilità linguistiche di base; ✓ Ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli alunni mediante lo studio della realtà socioculturale ed economica internazionale; ✓ Approfondimento della conoscenza del linguaggio tecnico relativo al mondo del commercio in generale e dell'economia.
CONOSCENZE	<p>Gli allievi conoscono</p> <ul style="list-style-type: none"> - strutture, funzioni e lessico idonei ad una adeguata esposizione in lingua degli argomenti trattati - aspetti rilevanti della cultura, politica ed economia a livello internazionale e in lingua inglese - aspetti fondamentali del mondo del commercio, delle transazioni economiche, dell'economia in generale e delle organizzazioni internazionali.
ABILITÀ	<p>Gli allievi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzano, anche se non tutti in maniera autonoma, l'espressione linguistica in situazioni comuni e in ambito lavorativo, - comprendono e producono testi scritti o orali con lessico di base del settore e strutture adeguate, sufficientemente coerenti e coesi e adeguati allo scopo comunicativo.
COMPETENZE	<p>Gli allievi utilizzano la lingua straniera per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana e professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostengono conversazioni su argomenti della sfera quotidiana o professionale, che siano stati oggetto di studio, utilizzando le strutture morfo-sintattiche di base della lingua inglese, - comprendono una consegna espressa in L2 in maniera chiara e semplice e rispondono alle richieste in maniera sufficientemente adeguata comprendono globalmente testi a bassa o media complessità (per struttura e lessico) a carattere professionale in maniera generalmente autonoma.
LIBRI DI TESTO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Think Business</i>, Petrini Editore - <i>Complete Invalsi 2.0</i>, Helbling Languages
CONTENUTI	<p><u>MARKETING BASICS:</u> (Review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - concept;

- the Four P's;
- advertising.

BUSINESS THEORY:

- Commerce and Trade: (Import/Export/Wholesale/Retail/Home/Foreign)
- Fair Trade;
- Protectionism;
- Balance of Trade;
- Balance of Payments.
- Business Transactions: steps and overview;
- The terms of sale;

BUSINESS CORRESPONDENCE:

- Enquiries (parts, layout, phraseology);

Replies to Enquiries (positive/negative);

BANKING:

- Central Banks;
- The Stock Exchange;
- Services to businesses and customers: Current accounts
Deposit accounts
Foreign accounts
Loans
Mortgages
Overdrafts
Leasing

The EUROPEAN UNION:

- European institutions: the European Parliament, the Council of the Union, the European Commission, the Court of Justice, the Court of Auditors;
- Advantages of the EU;
- Euroscepticism;
- Brexit Milestones.

GLOBALIZATION: Definition of globalization;

- The Global village;
- Aspects of Globalization:
Language
Technology
Food
Business

	<p align="center">Markets</p> <p>- Advantages and disadvantages of globalization.</p> <p>Invalsi: esercitazioni guidate di Listening e Reading ai livelli B1 e B2; ripasso e consolidamento delle strutture linguistiche a livello B1</p>
STRUMENTI E METODOLOGIA	<p>Libri di testo, schede e attività online e in presenza predisposte o organizzate dal docente, supporti multimediali e web; lezioni frontali e lezioni dialogate, scoperta guidata, pair or group work, project work.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata formativa e continua, attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.</p> <p>Per quanto concerne i criteri di valutazione e gli strumenti di verifica si fa riferimento alle indicazioni riportate nel P.T.O.F d'Istituto e a quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare. In particolare, per la verifica degli apprendimenti, si è fatto uso di test, questionari, relazioni, colloqui orali, prove pratiche, osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio ecc.), osservazioni sistematiche sui livelli delle prestazioni.</p>

SCHEMA ANALITICA - FRANCESE

Prof.ssa Mariapina Sorrentino

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Vies d’entreprise, Rizzoli Languages; • fotocopie e schede di lavoro, schemi, PowerPoint, ecc.; • Sussidi audiovisivi: materiale audio e video in allegato ai libri in adozione e/o reperibili in rete.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Révision <ul style="list-style-type: none"> - L’entreprise : définition, statut juridique et organisation; - le commerce et les fournisseurs ; - la vente : aspects juridiques et techniques ; - les règlements et les techniques de paiement. ❖ Les banques et la Bourse <ul style="list-style-type: none"> - Le système bancaire français ; - Les opérations et les services bancaires ; - La Bourse. ❖ L’Union Européenne <ul style="list-style-type: none"> - Histoire de l’Union Européenne (les étapes fondamentales) ; - Le système institutionnel de l’UE ; - Le système monétaire européenne ; - La politique et la législation de l’UE . ❖ Le Marketing <ul style="list-style-type: none"> - Les métiers du marketing ; - L’étude de marché ; - La politique des 4P du marketing mix. ❖ La mondialisation <ul style="list-style-type: none"> - Les échanges internationaux ; - Globalisation : définition et données historiques ; - Les différents aspects de la mondialisation ; - Avantages et désavantages de la mondialisation.
Competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione adeguata e funzionale al contesto comunicativo, in particolare di carattere specifico all’indirizzo. ➤ Conoscere la microlingua professionale e commerciale. ➤ Produrre testi scritti di carattere professionale, con sufficiente correttezza morfosintattica e lessicale. ➤ Esprimersi oralmente su argomenti di carattere professionale, commerciale e

	<p>socioculturale.</p> <p>➤ Leggere, comprendere e produrre semplici testi in lingua, cogliendone il senso globale ed alcuni elementi specifici.</p>
Metodologia	<p>Metodologia e strategie didattiche finalizzate alla valorizzazione delle attitudini degli studenti, allo sviluppo delle loro potenzialità, nonché al recupero sistematico delle carenze sia disciplinari che formative, adeguando la didattica ai diversi stili cognitivi.</p> <p>Contenuti sviluppati attraverso una didattica dialogata in cui l'intervento degli studenti è previsto in tutte le fasi, suscitando così un continuo coinvolgimento e interesse per gli argomenti presentati sia in maniera problematica, sia attraverso la tradizionale lezione frontale.</p> <p>In sintesi, i metodi adottati sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e discussa- Lezione interattiva per coinvolgere e motivare (classe inversée) – ricerche: ▪ <i>Cooperative learning</i> per incoraggiare l'apprendimento collaborativo; ▪ Discussioni guidate, <i>brainstorming</i> e <i>problem solving</i>. ▪ Lettura guidata, analisi, comprensione e traduzione di testi
Verifica e Valutazione	<p>Monitoraggio del livello di apprendimento sistematico e costante, verificato con accertamenti giornalieri (brevi colloqui e compiti a casa) e periodici (colloqui orali e prove scritte) ed effettuato attraverso la somministrazione di prove oggettive e soggettive.</p> <p>La valutazione globale considera: l'analisi dei progressi evidenziati sia nell'area cognitiva che in quella socio-affettiva; i risultati delle prove sommarie, del livello di partenza e di quello di arrivo, del raggiungimento degli obiettivi formativi e linguistici, della partecipazione attiva in classe, dei lavori a casa e della progressione dell'apprendimento, considerando la situazione iniziale, le capacità individuali, i differenti stili di apprendimento, l'impegno profuso, il senso di responsabilità maturato, socializzazione con gruppo classe, interesse, partecipazione e impegno mostrati durante le lezioni, sviluppo del proprio metodo di studio, acquisizione ed elaborazione dei contenuti e degli obiettivi.</p>

SCHEDA ANALITICA - SCIENZE MOTORIE

Prof. Giuseppe Pitocchi

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	
<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>1.L'allenamento: potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative</p> <p>2.Sport, regole e FairPlay</p>	<p>conoscere le tecniche di allenamento, il potenziamento e il miglioramento delle capacità condizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> •il potenziamento e il miglioramento delle capacità coordinative <p>Pallavolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il regolamento tecnico - conoscere le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra - conoscere lo schieramento in campo <p>Pallacanestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il regolamento tecnico conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - conoscere i passaggi, il tiro a canestro 	<ul style="list-style-type: none"> • sapere quali sono le tecniche di allenamento • sapere cosa si intende per potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il regolamento tecnico del gioco della pallavolo - essere in grado di riconoscere e applicare le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo - saper utilizzare lo schieramento in campo della

	<ul style="list-style-type: none"> - saper smarcarsi e smarcare 	<p>pallavolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere il regolamento tecnico del gioco della pallacanestro - dire le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro - saper dire e fare passaggi, tiri a canestro - saper smarcarsi e smarcare
3) L'energia muscolare	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il meccanismo anaerobico alattacido - Conoscere il meccanismo anaerobico lattacido - Conoscere il meccanismo aerobico 	<ul style="list-style-type: none"> - sapere cosa è il meccanismo anaerobico alattacido - sapere cosa è il meccanismo anaerobico lattacido - sapere cosa è il meccanismo aerobico
4) Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi di tutela della salute e prevenzione degli infortuni - conoscere le principali nozioni di ed. alimentare (alimentazione corretta, metabolismo, dieta, disturbi alimentari) - conoscere l'alimentazione dello sportivo - il Doping - conoscere le sostanze proibite in competizione 	<ul style="list-style-type: none"> - sapere i principi di tutela della salute - saper individuare i metodi e le strategie di prevenzione degli infortuni - sapere cosa si intende e come si attua una corretta alimentazione - sapere cosa si intende per metabolismo - sapere quali sono i principali disturbi alimentari - saper cosa si intende con il termine Doping - saper dire quali sono le sostanze proibite durante una competizione

<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo; ▪ attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ con osservazione diretta finalizzata, secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile, ▪ forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ test motori specifici ▪ esecuzione tecnica del gesto richiesto ▪ l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva ▪ la qualità della partecipazione e dell'impegno dimostrati alle lezioni e ad altre eventuali manifestazioni sportive. <p>Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio- relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipazione alle attività proposte, ▪ interesse per le attività proposte, ▪ rispetto delle regole, ▪ collaborazione con i compagni <p><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prove scritte e orali ▪ test motori specifici ▪ esecuzione tecnica del gesto richiesto
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; ▪ Attrezzature informatiche.

